**Анализ работы И.А. Романовой за 2018-2019 учебный года**

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **№ ОО** | **Программа обучения** |
| Химия 8-9 | 1- 3, 6-10 - 13, 14, 16 - 21 | Программа по химии для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская, Примерная программа |
| 2, 3, 4, 5, 11, 15 | Программа по химии для 8-9 Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман |
| 12 (8-9 кл) | Программа по химии для 8-9 А.А. Журин |
| 1, 10 | О.С. Габриелян |
| физика | 1-11,13-21 | А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 7,8,9» |
| 12 | Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская «Физика 7,8,9» |
| 4,5 | Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. 10 – 11 классы. Базовый уровень |
| 1-3, 6-9, 13,15-17 | В.С. Данюшенков, О.В. Коршунов «Физика 10-11 класс» |
| 10, 14 | А.В. Перышкин 10-11 класс |
| 1 | Мякишев 10-11 класс |
| биология  5-9 | 3, 12 | Программа Л.Н. Сухорукова, В.С.Кучменко. УМК «Сферы») |
| 1-2, 4-11, 13-21 | Программа В.В.Пасечник УМК «Линия жизни» |
| биология 10-11 | 3, 12 | «Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс» В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова. – Москва: Дрофа |
| 2, 6, 10 | «Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс» ПМ Бородин, ЛВ Высоцкая, ГМ Дымшиц – Москва: Просвещение |
| 1-17 | Программа АА Каменский, Е.А.Криксунов, ВВ Пасечник. УМК «Дрофа» |

**Мониторинг эффективности семинаров**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название РМО/**  **категория участников** | **Кол-во семинаров** | **Количество выступающих** | **Выступающие из ОУ** *(например,*  *№1 (2чел.)* | **Количество слушателей** | **Отсутствовали,**  **сколько раз**  *(например, №1(2)* |
| химия | 4 | 14 | №1(2), № 2(1),№3(3), № 5, 14(1), № 7 (1), №8 (1), № 10(2) №17(3) | 50 | № 1(1),№ 4(1), № 5(2), № 6(2), № 7(1), №8(4), №9(4), №11(1), №12(3), № 13 (2), № 15 (1), №16(4), №18(2), №21(1), В(С)ОШ (4) |
| физика | 4 | 12 | № 2(2), № 3 (1), №7 (1), № 12 (1), № 13 (1) №15 (1), № 16, 11(3), № 17 (1) | 61 | №1(1), № 4(1), № 5(1), №6 (1), № 7(1), № 8 (3), № 9 (2), № 11 (2), № 13 (1), № 14 (2), № 15 (2), № 16 (1), № 17 (1), № 18 (3), № 19 (2), № 21 (2), ВСОШ (1) |
| Биология | 4 | 14 | № 1(1), № 2 (5), № 3 (2), № 4 (2), № 5 (1), № 7 (1), № 10(1), № 21 (1). | 73 | № 1 (1), № 4(1), № 5 (1), № 7 (2), №8 (1), № 9 (2), № 11 (2), № 12 (1), №13 (1), № 14 (3), № 15 (1),  №16(2), №18 (1), №19 (3), №21(1), ВСОШ (2) |
| **ИТОГО** | **12** | **40** | **№1(3), №2(8), №3(6), №4(2), №5(2), №7(3), № 8 (1), №10(3), № 12(1), № 13(1), № 15 (1), № 16 (3), №17(4), №21(1)** | **184** | **№1(3), №4(3), №5(4), №6(3), №7(4), №8(8), №9(8), №11(5), №12(4), №15(4), №16(7), №17(1), №18(4), №19(5), №21(4), ВСОШ (6)** |

Наибольшее количество пропущенных семинаров в тех школах, где многие учителя ведут несколько предметов и посещать все семинары по всем предметам не имеют возможности, даже если семинары проводятся в разные даты и в разное время.

**Сравнительный анализ эффективности семинаров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **общее количество семинаров** | | | |  |
| химия | 4 | 4 | 4 | 4 |
| физика | 3 | 4 | 4 | 4 |
| биология |  |  | 4 | 4 |
| **количество слушателей** | | | |  |
| химия | 54 | 67 | 48 | 50 |
| физика | 46 | 58 | 45 | 61 |
| биология |  |  | 69 | 73 |
| **количество выступающих** | | | |  |
| химия | 7 | 11 | 15 | 14 |
| физика | 4 | 9 | 11 | 12 |
| биология |  |  | 14 | 14 |

**Подготовка к итоговой аттестации**

1) На заседания РМО учителей химии, физики биологии рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации:

- анализ результатов ЕГЭ и ГИА в 2018 году и методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ГИА в 2019 году;

- методические рекомендации ИРО КК;

- анализ демонстрационных версий и спецификаций, литературы, интернет-источников по подготовке к ЕГЭ и ГИА в 2019 году;

- диагностика уровня подготовки к итоговой аттестации, мониторинг успешности;

- методический анализ всех оценочных процедур: МКР, КДР, ВПР, РЭ;

- контроль достижения планируемых результатов на каждом этапе урока;

- перспективная модель измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;

- система повторения при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- приемы активизации познавательной деятельности учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации;

- формирование и развитие коммуникативных навыков учащихся, как условие повышения качества образования;

-деятельность учителя по организации работы над итоговым индивидуальным проектом;

- системно-деятельностный и дифференцированный подходы как основа подготовки к итоговой аттестации;

- создание ситуации успеха в работе со слабоуспевающими;

.

2) Подготовка текстов, проверка работ, анализ и рекомендации по корректировке системы подготовки к итоговой аттестации через систему оценочных процедур различных уровней: диагностических работ в 9 и 11 классах (химия), 11 классов (биология), муниципальных контрольных работ в 5-8 10 классах (биология), РЭ, КДР, ВПР.

3) Организация консультационных пунктов для мотивированных учащихся 11(12)-х классов, претендующих на высокие баллы по предметам на государственной итоговой аттестации, на которых ведущие педагоги проводили занятия по наиболее сложным темам, выходящим на государственную итоговую аттестацию с учетом особенностей оформления и оценивания заданий с развернутым ответом. На данные занятия приглашались учителя, имеющие небольшой опыт преподавания и испытывающие трудности в определенных темах. К сожалению, учителя не посещали консультационные пункты. Средняя посещаемость составила : по биологии – 80,8%, по химии - 37,3%, по физике – 29,4%. При этом, многие учащиеся были вне списка, то есть образовательная организация не подавала их как мотивированных, среди них были учащиеся, которые выбирают данный предмет. В аудитории присутствовали группы с разной степенью подготовки. С одной стороны, все присутствующие могли познакомиться с заданиями высокого уровня сложности, правилами оформления, задать вопросы учителям, имеющим большой опыт по подготовке к итоговой аттестации по предмету, с другой, с такой разношерстной группой трудно работать.

4) Посещение краевых семинаров.

5) Участие в краевых вебинарах.

6) В рамках семинаров решение заданий повышенного и высокого уровней сложности с методическими комментариями; анализ особенностей оформления и оценивания заданий с развернутым ответом.

7) Анализ диагностических карт в рамках РМО.

**Мониторинг посещения уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ категория** | **Образовательные учреждения** | **Количество посещённых уроков** | **Комментарий** (школы, фамилии педагогов, представивших лучшие уроки; школы, фамилии педагогов, которых необходимо контролировать) |
| химия | 1 | 1 | Лучшие уроки: Бондарева Н.В. (СОШ №1), Ермакова Н.А. (СОШ №9).  Необходим контроль: Судакова Л.В. (СОШ №7), Юдина Н.А. (ООШ № 19). |
| 2 | 1 |
| 7 | 2 |
| 9 | 2 |
| 11 | 1 |
| 13 | 1 |
| 17 | 1 |
| 19 | 2 |
| физика | 1 | 1 | Лучшие уроки: Ганина О.А. (СОШ №4), Якина Л.Ф (СОШ № 7).  Необходим контроль: Харченко А.С. (СОШ №2), Еременко А.Н. (СОШ № 12), Верхоланцева И. В. (СОШ № 15). |
| 2 | 1 |
| 4 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| 12 | 2 |
| 15 | 1 |
| биология | 1 | 1 | Лучшие уроки: ПАономарева А.С. (СОШ №2), Потурнак Е.Ю. (СОШ № 2).  Необходим контроль: Потемкина Н.Г. (СОШ №1). |
| 2 | 2 |
| 4 | 1 |
| 5 | 1 |
| 11 | 1 |
| 15 | 2 |
| **ИТОГО** | 12 | 27 |  |

**Количество посещенных уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **2015-2016** | | **2016-2017** | | **2017-2018** | | **2018-2019** | |
| **общее**  **количество** | **52** | | **36** | | **30** | | **27** | |
| из них | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| проведены на  высоком уровне | 5 | 9,6 | 4 | 11,1 | 2 | 6,7 | 2 | 7,4 |
| проведены на  хорошем уровне | 22 | 42,3 | 11 | 30,6 | 14 | 46,7 | 7 | 25,9 |
| проведены на удовлетворительном уровне | 17 | 32,7 | 16 | 44,4 | 8 | 26,7 | 13 | 48,1 |
| проведены на  низком уровне | 8 | 15,4 | 5 | 13,9 | 6 | 20,0 | 5 | 18,5 |
| **количество уроков по ФГОС** | **15** | | **4** | | **10** | | **17** | |
| из них | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| соответствуют ФГОС | 8 | 53,3 | 2 | 50,0 | 4 | 40,0 | 3 | 17,6 |
| с элементами ФГОС | 4 | 26,7 | 1 | 25,0 | 3 | 30,0 | 7 | 41,2 |
| не соответствуют ФГОС | 3 | 20,0 | 1 | 25,0 | 3 | 30,0 | 7 | 41,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Количество посещенных уроков | | | |
| 5-8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Химия | 4 | 2 | 2 | 3 |
| Физика | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Биология | 3 | 3 | 0 | 2 |

Количество уроков, проведенных на высоком уровне, не изменилось по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество уроков, проведенных на хорошем уровне, и увеличилось на удовлетворительном уровне. Открытых уроков, проводимых в рамках сетевого взаимодействия, практически не было, посещались обычные, рабочие уроки в рамках выездов. Много уроков было посещено и проанализировано тьюторами, руководителями РМО соответствующих предметов, даны конкретные рекомендации по проведению уроков, оформлению документации, подготовке к итоговой аттестации. Результаты посещения отражены в информации по школе.

**Мониторинг оценочных процедур**

**БИОЛОГИЯ**

В 2018-2019 учебном году по биологии проведены МКР в 5-8, 10-х классах, КДР по выбору в 9, 10,11 ( в онлайн–режиме) классах, репетиционный экзамен в 9 и 11 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ОУ | МКР 5 класс  биология  07.12.18 | | МКР 6 класс  биология  22.11.18 | | МКР 7 класс  биология  22.11.18 | | МКР 8 класс  биология  22.11.18 | |
| %  обуч | %  кач | %  обуч. | %  кач | %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. |
| 1 | 100 | 80,4 | 80,4 | 17,4 | 76,1 | 10,9 | 76,7 | 20,0 |
| 2 | 100 | 58,9 | 58,9 | 34,3 | 85,9 | 50,0 | 72,4 | 26,5 |
| 3 | 94,7 | 93,9 | 93,9 | 39,4 | 87,1 | 33,9 | 93,8 | 29,2 |
| 4 | 93,1 | 95,6 | 95,6 | 48,9 | 95,6 | 46,7 | 83,3 | 30,6 |
| 5 | 66,7 | 83,3 | 83,3 | 27,8 | 64,7 | 5,9 | 72,2 | 38,9 |
| 6 | 94,4 | 87,8 | 87,8 | 38,8 | 90,7 | 3,7 | 85,4 | 25,0 |
| 7 | 58,3 | 85,7 | 85,7 | 0 | 33,3 | 0 | 18,7 | 6,3 |
| 8 | 87,1 | 100 | 100 | 37,9 | 100 | 23,8 | 93,7 | 31,3 |
| 9 | 83,3 | 88,2 | 88,2 | 5,9 | 80,0 | 20,0 | 84,6 | 30,8 |
| 10 | 90,9 | 94,3 | 94,3 | 40,0 | 95,0 | 45,0 | 93,2 | 31,8 |
| 11 | 88,4 | 90,7 | 90,7 | 53,5 | 91,3 | 43,5 | 86,4 | 15,9 |
| 12 | 75,0 | 62,5 | 62,5 | 4,2 | 78,3 | 4,3 | 50,0 | 0 |
| 13 | 71,4 | 63,6 | 63,6 | 9,1 | 72,7 | 9,1 | 58,3 | 8,3 |
| 14 | 77,8 | 76,5 | 76,5 | 0 | 78,8 | 0 | 93,7 | 6,3 |
| 15 | 78,6 | 66,7 | 66,7 | 0 | 90,9 | 27,3 | 83,3 | 16,7 |
| 16 | 85,7 | - | - | - | 83,3 | 16,7 | 50,0 | 0 |
| 17 | 62,5 | 60,0 | 60,0 | 20,0 | 42,9 | 0 | 80,0 | 10,0 |
| 18 | 25,0 | 72,7 | 72,7 | 0 | 55,6 | 0 | 80,0 | 50,0 |
| 19 | 60,0 | 55,6 | 55,6 | 0 | 66,7 | 11,1 | 50,0 | 16,7 |
| 21 | 100 | 83,3 | 83,3 | 50,0 | 80,0 | 10,0 | 100 | 50,0 |
| **ИТОГО** | **88,8** | **86,0** | **86,0** | **31,1** | **83,3** | **28,1** | **80,1** | **24,4** |

Проблемы: из 8 показателей 7-8 показателей ниже среднего по району в школах № 1, 5, 7, 12, 13, 14, 17, 19.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ОУ | РЭ 9 класс  биология  17.11.18 | | КДР 9 класс  биология  24.01.19 | | РЭ 9 класс  биология  02.03.2019 | | ОГЭ 2019  биология | |
| %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. |
| 1 | 92,0 | 4,0 | 83,3 | 16,7 | 100 | 40,9 | 100 | 44,0 |
| 2 | 100 | 47,2 | 97,2 | 66,7 | 100 | 74,4 | 100 | 89,5 |
| 3 | 88,6 | 28,6 | 90,3 | 54,8 | 96,8 | 38,7 | 100 | 78,8 |
| 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 81,8 | 9,1 | 63,6 | 9,1 | 90,0 | 20,0 | 100 | 33,3 |
| 6 | 91,4 | 11,4 | 83,9 | 9,7 | 87,9 | 21,2 | 100 | 40,5 |
| 7 | 66,7 | 0 | 61,5 | 7,7 | 84,6 | 0 | 100 | 30,8 |
| 8 | - | - | 100 | 87,5 | 100 | 64,3 | 100 | 100 |
| 9 | 100 | 0 | 66,7 | 0 | 66,7 | 33,3 | 100 | 33,3 |
| 10 | 94,7 | 10,5 | 100 | 50,0 | 95,0 | 35,0 | 100 | 60,0 |
| 11 | 100 | 29,4 | 88,2 | 35,3 | 100 | 22,2 | 100 | 73,7 |
| 12 | 100 | 66,7 | 33,3 | 0 | 100 | 33,3 | 100 | 100 |
| 13 | 100 | 0 | 62,5 | 12,5 | 75,0 | 0 | 100 | 37,5 |
| 14 | 100 | 0 | - | - | 100 | 100 | 100 | 0 |
| 15 | - | - | 45,5 | 9,1 | 50,0 | 0 | 100 | 25,0 |
| 16 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 17 | 100 | 25,0 | 100 | 25,0 | 100 | 100 | 100 | 75,0 |
| 18 | 100 | 50,0 | 100 | 50,0 | 100 | 75,0 | 100 | 100 |
| 19 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 66,7 | 100 | 100 |
| 21 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО** | **92,4** | **21,3** | **84,1** | **34,5** | **93,1** | **38,4** | **100** | **61,9** |

Проблемы: из 8 показателей 7-8 показателей ниже среднего по району в школах № 5, 7.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ОУ | МКР 10 кл  биология  20.11.18 | | КДР 10 кл  биология  24.01.19 | | РЭ  биология  17.11.18 | РЭ  биология  02.03.19 |
| %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач | %  обуч | %  обуч |
| 1 | 94,7 | 42,1 | 100 | 100 | 83,3 | 83,3 |
| 2 | 74,4 | 41,9 | 100 | 72,7 | 88,9 | 100 |
| 3 | 93,5 | 17,4 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | 83,3 | 25,0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 5 | 44,4 | 0 | 100 | 0 | 50,0 | 50,0 |
| 6 | 60,0 | 0 | 100 | 75,0 | 100 | 100 |
| 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 50,0 | 100 |
| 8 | 100 | 58,3 |  |  | - | 100 |
| 9 | 72,7 | 9,1 |  |  | - | - |
| 10 | 85,0 | 30,0 | 100 | 62,5 | 100 | 100 |
| 11 | 74,2 | 35,5 |  |  | 100 | 80,0 |
| 12 | 46,2 | 0 |  |  | 100 | 100 |
| 13 | 40,0 | 0 | 100 | 60,0 | 0 | 0 |
| 14 | 66,7 | 0 | 100 | 100 | - | - |
| 15 | 50,0 | 0 | 100 | 50,0 | 50,0 | 0 |
| 16 | 0 | 0 |  |  | 100 | 100 |
| 17 | 80,0 | 0 |  |  | - | - |
| ВСОШ |  |  |  |  | 0 |  |
| **ИТОГО** | **74,8** | **24,0** | **100** | **72,3** | **86,7** | **88,0** |

Проблемы: из 6 показателей 5-6 показателей ниже среднего по району в школах № 5, 13, 15.

Во всех классах при наличии 1 предметника наиболее низкие результаты показывает школа № 5, 5-9 классы – школа № 7, где в младших классах биологию ведет не биолог, школа № 13, где до этого учебного года в младших классах биологию вел не биолог. В 5 и 13 школах педагоги изначально имеют не биологическое образование, прошли переподготовку. Во всех названных школах биология является не единственным предметом, которые ведут педагоги.

**ХИМИЯ**

В 2018-2019 учебном году по химии проведены КДР по выбору в 9, 10, 11 ( в онлайн–режиме) классах, репетиционный экзамен в 9 и 11 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ОУ | КДР 9 класс  химия  19.03.19 | | РЭ 9 класс  химия  13.04.19 | | ОГЭ  химия  (до пересдачи) | | КДР 10 кл  химия  19.03.19 | | РЭ 11 кл  химия  .12.18 | РЭ 11 кл  химия  13.04.19 | ЕГЭ 2019  химия |
| %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. | %  обуч | %  обуч | %  обуч |
| 1 | 66,7 | 11,1 | 90,0 | 40,0 | 100 | 60,0 | 50,0 | 50,0 | 75,0 | 100 | 75,0 |
| 2 | 95,0 | 75,0 | 100 | 90,0 | 100 | 95,0 | 100 | 81,8 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 90,0 | 60,0 | 100 | 90,0 | 100 | 100 | 100 | 60,0 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 100 | 20,0 | 100 | 71,4 | 100 | 85,7 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 100 | 85,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 9 | 100 | 60,0 | 100 | 80,0 | 100 | 80,0 | - | - | - | - | - |
| 10 | 71,4 | 28,6 | 85,7 | 85,7 | 85,7 | 85,7 | 100 | 50,0 | 100 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 85,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 13 | - | - | 100 | 0 | 100 | 0 | - | - | - | - | - |
| 14 | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | - | - | - |
| 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 |
| 16 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 17 | 66,7 | 0 | 100 | 33,3 | 100 | 66,7 | - | - | - | - | - |
| 18 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |
| 19 | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |
| 21 | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |
| ВСОШ |  |  |  |  |  |  | - | - | - | - | - |
| **ИТОГО** | **89,5** | **55,3** | **97,5** | **78,8** | **98,8** | **87,5** | **92,3** | **61,5** | **97,1** | **100** | **97,1** |

Проблемы: из 11 показателей 10 показателей ниже среднего по району в школе № 1. Так как «химия» - предмет по выбору, то общий результат по школе во многом зависит от информационно-разъяснительной работы. При выборе даже одним 1 человеком данного предмета «на всякий случай» без серьезной подготовки в течении 8-9 и 10-11 классов, общий результат будет ниже по сравнению со средним по району. И, наоборот, если предмет выбирает 1 мотивированный ребенок в школе, где нет постоянного выбора данного предмета, результат будет высоким. 1 и 10 школа, где работают предметники с высшей квалификационной категорией, большим опытом по подготовке к государственной итоговой аттестации, результат ниже по многим показателям по сравнению с общерайонным.

**ФИЗИКА**

В 2018-2019 учебном году по физике проведены КДР по выбору в 9, 10, 11 ( в онлайн–режиме) классах, репетиционный экзамен в 9 и 11 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №ОУ | КДР 9 класс  физика  31.01.19 | | РЭ ОГЭ  физика  02.03.19 | | ОГЭ 2019  физика  (до пересдачи) | | КДР 10 кл  физика  31.01.2019 | | РЭ ЕГЭ  физика  02.03.19 | ЕГЭ 2019  физика |
| %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  кач. | %  обуч. | %  обуч. |
| 1 | - | - | 100 | 33,3 | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| 2 | 100 | 100 | 100 | 77,8 | 100 | 100 | 100 | 72,7 | 100 | 100 |
| 3 | 100 | 33,3 | 100 | 55,8 | 80,0 | 40,0 | 100 | 61,5 | 100 | 100 |
| 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 6 | - | - | 100 | 0 | 100 | 0 | - | - | 50,0 | 100 |
| 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50,0 | - | - | 100 | 100 |
| 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | 100 | 0 | 100 | 50,0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 75,0 | 66,7 |
| 11 | 33,3 | 33,3 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 40,0 | 80,0 | 100 |
| 12 | - | - | - | - | - | - | 66,7 | 0 | 100 | 100 |
| 13 | - | - | 100 | 22,2 | 100 | 55,6 | - | - | 100 | 100 |
| 14 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| 17 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 18 | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 19 | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 21 | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |
| ВСОШ |  |  |  |  |  |  | - | - | 0 | 100 |
| **ИТОГО** | **92,0** | **60,0** | **100** | **47,4** | **94,9** | **64,1** | **97,1** | **52,9** | **91,8** | **96,1** |

Проблемы: из 10 показателей 4 показателя ниже среднего по району в школах № 10, 11. В школе № 10 учитель не имеет высшего образования, в школе № 11 основной предметник находится в декретном отпуске, его замещают учителя из 9 и 16 школ. Контингент учителей физики имеет высокий средний возраст, много работающих пенсионеров, 2 учителя (№2 и № 12) имеют небольшой опыт работы. В маленьких и средних школах учителя совмещают несколько предметов, чаще всего это математика и информатика (Школы № 5, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 21). Из-за этого количество детей, выбирающих физику, становится меньше, а качество подготовки хуже.

Методист МКУО РИМЦ И.А. Романова